

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.42 «Фронтальные формы логопедической работы»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Фронтальные формы логопедической работы»,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров в организации и проведении фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) трудовой функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация	знать: - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО уметь: - отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты

		планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	занятий, проводимых по данным моделям владеть: - специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО уметь: - осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми владеть: - навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.41 «Фронтальные формы логопедической работы» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО	6	4		6	12	Устный опрос (контр. точ. № 1)
2.	Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий	6	4		10	12	Контрольная работа (контр. точ. № 2)

	с детьми						
3.	Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий	6	4		8	12	Тестирование (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		12		24	36	экзамен 36ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО	1 Принципы организации фронтальной работы с детьми. 2. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей для организации фронтальных занятий	1. Планирование фронтальных логопедических занятий с детьми. 2. Специфика организации фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 3. Методы, формы, средства работы логопеда на фронтальных логопедических занятиях.
2	Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми	1. Принципы отбора речевого и дидактического материала для организации фронтальных логопедических занятий. 2. Структура фронтального занятия.	1. Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии 2. Современная организация логопедической помощи детям с НР в ДОО 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР. 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФН. 5. Организация и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.
3	Современное технологическое сопровождение фронтальных	1.Перспективное планирование фронтальной работы с группой детей. 2.Разработка	1. Отбор методических приемов и средств коррекции речи детей для фронтальных логопедических занятий.

	логопедических занятий	коррекционно-развивающих программ. .	2. Составление конспектов фронтальных логопедических занятий. 3. Использование ИТК в процессе проведения фронтальных занятий. 4. Анализ моделей фронтальных занятий, оценка результатов занятий.
--	------------------------	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО

Вопросы для подготовки:

1. Принципы организации фронтальной работы с детьми.
2. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей для организации фронтальных занятий.
3. Планирование фронтальных логопедических занятий с детьми.
4. Специфика организации фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
5. Методы, формы, средства работы логопеда на фронтальных логопедических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Раздел 2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми

Вопросы для подготовки

1. Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала для организации фронтальных логопедических занятий.
3. Структура фронтального занятия.
4. Современная организация логопедической помощи детям с НР в ДОО

5. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР.
6. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФН.
7. Организация и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Дополнительная литература:

1. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [12+] / Л. О. Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

Раздел 3. Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий

Вопросы для подготовки:

1. Перспективное планирование фронтальной работы с группой детей.
2. Разработка коррекционно-развивающих программ.
3. Отбор методических приемов и средств коррекции речи детей для фронтальных логопедических занятий.
4. Составление конспектов фронтальных логопедических занятий.
5. Использование ИТК в процессе проведения фронтальных занятий

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Дополнительная литература:

1. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [12+] / Л. О. Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО	ПК-1	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию

			этих средств с позиций их методической целесообразности Владеть: специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи
2	Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми	ПК-2	Знать: современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми, осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения
3	Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий	ПК-1 ПК-2	Знать: современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО, современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Затрудняется в умении отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям Испытывает затруднения в процессе использования специальной терминологии; методики проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи	Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Допускает незначительные ошибки в умении отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям Допускает неточности в процессе использования специальной терминологии; методики проведения фронтальных форм занятий с	Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Демонстрирует умения отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям Владеет навыками использования специальной терминологии; методики проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

		детьми, имеющими нарушения речи	
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о современных подходах к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Затрудняется в умении осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми Испытывает затруднения в применении навыков осуществления	Допускает неточности в знании современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Допускает незначительные ошибки в умении осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми Допускает неточности в процессе применения	Демонстрирует полные знания современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Демонстрирует умения осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми Владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

	коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

	смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей	Показатели оценивания	Формируемые	Оценочные
---	----------------	-----------------------	-------------	-----------

	программы		компетенции (или их части)	средства
1	Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности Владеть: специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи	ПК-1	Устный опрос
2	Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми	Знать: современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми, осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	ПК-2	Контрольная работа
3	Современное технологическое сопровождение фронтальных	Знать: современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в	ПК-1 ПК-2	Тестирование

	логопедических занятий	условиях ДОО, современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Уметь: осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения		
--	------------------------	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Назовите принципы организации фронтальной работы с детьми.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику контингента детей для организации фронтальных занятий.
3. Как осуществляется планирование фронтальных логопедических занятий с детьми?
4. Какова специфика организации фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
5. Перечислите методы, формы, средства работы логопеда на фронтальных логопедических занятиях.

Темы контрольных работ

1. Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала для организации фронтальных логопедических занятий.
3. Структура фронтального занятия.
4. Современная организация логопедической помощи детям с НР в ДОО
5. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР.
6. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФН.
7. Организация и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.

Тестовые задания

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. К общедидактическим принципам педагогического воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:

- а) принцип деятельностного подхода,
- б) принцип использования обходного пути,
- в) принцип воспитывающего характера обучения.

2. К специфическим принципам коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:

- а) принцип учета этиологии и механизмов речевого нарушения,
- б) принцип доступности,
- в) принцип сознательности и активности.

3. Зачислению в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи подлежат:

- а) дети со сниженным интеллектом,
- б) дети, имеющие общее недоразвитие речи,
- в) дети, имеющие системное нарушение речи, обусловленное интеллектуальной недостаточностью.

4. Зачислению в специальные (коррекционные) школы V вида подлежат:

- а) дети со сниженным слухом,
- б) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата,
- в) дети с заиканием.

5. Одним из основных направлений работы логопеда является:

- а) коррекция физического развития,
- б) осуществление трудового воспитания,
- в) диагностика речевого развития.

6. Работа логопеда по пропаганде логопедических знаний предполагает:

- а) выступление на педагогических советах, семинарах,
- б) изучение нарушений речи,
- в) проведение коррекционно-речевой работы с детьми.

7. Анализ анамнестических сведений предполагает изучение:

- а) особенностей усвоения лексики,
- б) особенностей протекания родов,
- в) особенностей строения органов артикуляции.

8. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста предполагает изучение:

- а) фонематического анализа и синтеза,
- б) письменных работ детей,
- в) музыкальных способностей детей.

9. При исследовании фонетической стороны речи ребенка оценивается:

- а) произношение гласных и согласных звуков,
- б) мелодико-интонационная сторона речи,
- в) слоговая структура слова.

10. Ребенок с патологией подъязычной связки направляется к специалисту:

- а) хирургу,
- б) стоматологу,
- в) невропатологу.

11. Функциональная дислалия может возникнуть в результате:

- а) неблагоприятной речевой среды,
- б) инфекционных заболеваний нервной системы,
- в) родовой травмы.

12. Каппацизм – это:

- а) искаженное произношение звуков [к], [к'],
 - б) замена звука [к] на [т],
 - в) нарушение произношения звука [й].
13. Губно-зубной парасигматизм выражается в:
- а) замене звуков [с], [з] на звуки [ф], [в],
 - б) замене свистящих звуков на шипящие,
 - в) замене звонких звуков на [д] и глухих на [т].
14. В группы общего недоразвития речи III уровня зачисляются дети:
- а) с 4-х летнего возраста сроком обучения на 3 года,
 - б) с 5-ти летнего возраста сроком обучения на 2 года,
 - в) с 3-х летнего возраста сроком обучения на 4 года.
15. Режим дня в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи определяется:
- а) возрастом логопеда,
 - б) речевыми особенностями детей,
 - в) творческими способностями детей.
16. Эффективность логопедического воздействия в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи обеспечивается:
- а) взаимодействием логопеда и педагогического коллектива детского сада,
 - б) территориальной отнесенностью дошкольного учреждения,
 - в) учетом индивидуальных и возрастных особенностей родителей.
17. Одной из задач коррекционно-воспитательной работы с детьми первого уровня речевого развития является:
- а) формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание,
 - б) практическое усвоение грамматических средств языка,
 - в) обучение составлению рассказов.
18. Целью этапа автоматизации звука является:
- а) правильное произношение изолированного звука,
 - б) включение в спонтанную речь поставленного звука,
 - в) правильное употребление в собственной речи звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.
19. Содержание подгрупповых логопедических занятий в группах для детей с ФФНР включает:
- а) развитие графических навыков,
 - б) отработку навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков,
 - в) развитие общей моторики.
20. Фронтальные логопедические занятия по формированию звуковой стороны речи детей с ОНР III уровня в третьем периоде обучения проводятся:
- а) 3 раза в неделю,
 - б) 2 раза в неделю,
 - в) 1 раз в неделю.
- Определите, верно ли утверждение.*
21. При функциональной дислалии отмечается нарушение темпо-ритмической организации речи;
22. Псевдобульбарная форма дизартрии проявляется в центральных параличах и парезах артикуляционной и фонационной мускулатуры;
23. Несформированность связной речи при моторной алалии связана с нарушениями операций программирования, отбора и синтеза речевого материала;

24. Степень выраженности носового резонанса речи зависит от недостаточности смыкания, подвижности небной занавески и координации движений языка и мягкого неба;

25. Трудности в слуховой дифференциации могут вторично влиять на формирование звукопроизношение;

26. Дефекты озвончения и оглушения могут возникать при несформированности фонематических процессов;

27. У детей с первичным дефектом моторной стороны речи вторично страдает понимание сложных форм импрессивной речи;

28. Логопедическое заключение формулируется на основании клинико-педагогической классификации;

29. Явление субституции – это искаженное произношение звуков в речи;

30. Паракхитизм проявляется в искаженном произношении звука [х];

31. Недостатки произношения звука [j] проявляются в замене его звуком [л'];

32. Мягкий звук [р'] отличается по артикуляции от парного твердого дополнительным подъемом средней части спинки языка к небу и некоторым продвижением его вперед;

33. Опорным для постановки звука [к] является звук [ц];

34. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения;

35. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с анализа и синтеза двухсложных слов;

36. Второй уровень нарушенного произношения выражается в недостаточной дифференциации близких по звучанию и артикуляции звуков;

37. К третьему уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи;

38. Фронтальные занятия по развитию речи в подготовительной группе детей с ФФНР в первом периоде обучения проводятся 2 раза в неделю (по программе Т.Б. Филичевой, Т.Б. Тумановой);

39. При общем недоразвитии речи оказываются нарушенными как фонетико-фонематическая, так и лексико-грамматическая системы;

40. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя в группе для детей с ОНР по заданию логопеда предусмотрены только в первом периоде обучения.

Выполните следующие задания

41. Перечислите три задания, которые могут быть использованы при обследовании звукового анализа и синтеза у дошкольников.

42. Определите нарушение произношения по форме проявления и группе нарушенных звуков:

Мыска весео зиа,
На пуху в угу спаа.
Мыска еа сыр и сао,
Но все мыске быо мао.

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. К общедидактическим принципам педагогического воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:

- а) принцип систематичности и последовательности,
- б) принцип дифференцированного подхода,
- в) принцип учета личностных особенностей.

2. К специфическим принципам коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:
- а) принцип наглядности,
 - б) принцип учета структуры речевого дефекта,
 - в) принцип индивидуального подхода.
3. К зачислению в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи не подлежат:
- а) дети с заиканием,
 - б) дети с психопатоподобным поведением,
 - в) дети с фонетико-фонематическим нарушением речи.
4. К зачислению в специальные (коррекционные) школы V вида не подлежат:
- а) дети с заиканием,
 - б) дети, имеющие общее недоразвитие речи I уровня,
 - в) дети с нарушением зрения.
5. Одним из основных направлений работы логопеда является:
- а) музыкальное воспитание,
 - б) изучение личностных особенностей детей,
 - в) коррекция речевого развития.
6. Решение диагностических задач логопедом предполагает:
- а) изучение уровня и динамики речевого развития детей,
 - б) обеспечение спокойной доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей,
 - в) организацию логопедического воздействия с детьми.
7. Анализ анамнестических сведений предполагает изучение:
- а) состояния звукопроизношения,
 - б) особенностей протекания беременности,
 - в) состояния физического развития ребенка.
8. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста предполагает изучение:
- а) словарного запаса,
 - б) характерологических особенностей ребенка,
 - в) художественно-графической деятельности.
9. При исследовании просодической стороны речи оценивается:
- а) мелодико-интонационная сторона речи,
 - б) фонематический анализ и синтез,
 - в) звукопроизношение.
10. Сигматизм – это:
- а) смешение звуков [ш] и [с], [ж] и [з],
 - б) межзубное произнесение свистящих звуков,
 - в) замена звуков [с] на [с'], [з] на [з'].
11. Призубный парасигматизм выражается в:
- а) замене свистящих звуков [с], [з], [ц] на звуки [в], [ф],
 - б) замене звуков [с], [з] на звуки [т], [д],
 - в) носовом произнесении свистящих и шипящих звуков.
12. Клинический речевой диагноз устанавливает:
- а) логопед,
 - б) невропатолог,
 - в) педиатр.
13. В группы общего недоразвития речи I уровня зачисляются дети:
- а) с 4-х летнего возраста сроком обучения на 3 года,
 - б) с 5-ти летнего возраста сроком обучения на 2 года,
 - в) с 3-х летнего возраста сроком обучения на 4 года.

14. Режим дня в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи определяется:

- а) требованиями родителей,
- б) личностными особенностями родителей,
- в) возрастом детей с нарушениями речи.

15. Эффективность логопедического воздействия в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи обеспечивается:

- а) взаимодействием обслуживающего персонала,
- б) взаимодействием детей разновозрастных групп,
- в) взаимодействием педагогического персонала и детей.

16. Одной из задач коррекционно-воспитательной работы с детьми третьего уровня речевого развития является:

- а) практическое усвоение простых грамматических категорий,
- б) подготовка детей к обучению грамоте,
- в) развитие подражательной деятельности в виде произношения звуковых сочетаний.

17. Содержание индивидуальных логопедических занятий включает:

- а) развитие артикуляционного праксиса,
- б) развитие общих моторных навыков,
- в) развитие творческих способностей.

18. Целью подготовительного этапа по преодолению нарушений звукопроизношения является:

а) различение смешиваемых звуков и правильное их употребление в самостоятельной речи,

б) подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звуков,

в) правильное произношение звука в самостоятельной речи.

19. При постановке групп шипящих звуков базовым является:

- а) звук [ш],
- б) звук [ж],
- в) звук [щ].

20. Фронтальные логопедические занятия по формированию звуковой стороны речи в подготовительной группе для детей с ФФНР в первом периоде обучения проводятся:

- а) 3 раза в неделю,
- б) 1 раз в неделю,
- в) 2 раза в неделю.

Определите, верно ли утверждение.

21. При ринолалии вследствие первичного нарушения фонетической системы наблюдается вторичное недоразвитие фонематического или лексико-грамматического строя речи;

22. Все звуки при открытой ринолалии произносятся с назализованным оттенком;

23. При бульбарной дизартрии отмечаются диффузные периферические параличи речевой мускулатуры;

24. Для детей с сенсорной алалией характерна крайне низкая речевая активность;

25. Недостаточность речи при моторной алалии приводит к снижению понимания обращенной речи вторичного характера;

26. Прогнатия – это выступание вперед нижней челюсти вследствие её чрезмерного развития;

27. Дефекты озвончения и оглушения могут возникать при нарушениях деятельности голосовых складок, обусловленных органическими или функциональными расстройствами;

28. Логопедическое обследование детей в речевых группах детских садов проводится в последние недели сентября;

29. В группу с нарушением произношения отдельных звуков зачисляют детей с сохранным фонематическим слухом;

30. Искаженное произношение звуков относится к фонологическим дефектам;

31. Фонетические нарушения звуков [р] и [р'] называются параротацизмом;

32. Первый уровень неправильного звукопроизношения проявляется в нарушенном произношении звуков в речевом потоке при наличии умения правильно их произносить изолированно;

33. Опорным для постановки звука [к] является звук [с];

34. Термин «ОНР» используется при логопедической диагностике нарушений речи у детей с нарушением интеллекта;

35. Вариативность ОНР определяется тремя уровнями;

36. Индивидуальные занятия воспитателя в группе для детей с ОНР по заданию логопеда предусмотрены 3 раза в неделю во всех периодах обучения;

37. Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем в первой половине дня;

38. В индивидуальных тетрадях детей фиксируются особенности их звукопроизношения;

39. Фронтальные занятия по развитию речи в подготовительной группе детей с ОНР воспитатель проводит во втором периоде обучения 2 раза в неделю;

40. Количество фронтальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения зависят от периода обучения.

Выполните следующие задания

41. Перечислите три задания, которые могут быть использованы при обследовании грамматического строя речи у дошкольников.

42. Определите нарушение произношения по форме проявления и группе нарушенных звуков:

Дед Молонх и хнегулочка нхажгли огни на ёлке. На ёлке вихят хлопушки, шалы, бумажные нхепи.

Вариант 3

Выберите правильный ответ

1. К общедидактическим принципам педагогического воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:

а) принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта,

б) принцип развития,

в) принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

2. К специфическим принципам коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с нарушениями речи относят:

а) принцип прочности, осознанности и действенности результатов,

б) принцип комплексности,

в) принцип научности.

3. Зачислению в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи не подлежат:

а) дети с задержкой психического развития,

б) дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня,

в) дети, имеющие фонетическое нарушение речи.

4. Зачислению в специальные (коррекционные) школы V вида подлежат:

- а) дети с ранним детским аутизмом,
 - б) дети с заиканием,
 - в) дети с интеллектуальной недостаточностью.
5. Одним из основных направлений работы логопеда является:
- а) пропаганда логопедических знаний,
 - б) осуществление трудового воспитания,
 - в) развитие музыкальных способностей детей.
6. Алалия как речевое нарушение возникает в результате:
- а) инфекционных заболеваний нервной системы в раннем возрасте,
 - б) двуязычия в семье,
 - в) эндокринных заболеваний матери во время беременности.
7. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста предполагает изучение:
- а) лексико-грамматических средств языка,
 - б) состояния физического развития ребенка,
 - в) степени усвоения программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности.
8. При исследовании фонематических процессов оценивается:
- а) слухо-произносительная дифференциация звуков в речи,
 - б) темпо-ритмическая организация речи,
 - в) артикуляторный праксис.
9. Ламбдацизм – это:
- а) отсутствие звука [л] в речи,
 - б) замена звука [л] гласным [ы],
 - в) смешение звука [л] со звуком [р].
10. Клинический речевой диагноз устанавливает:
- а) психоневролог,
 - б) логопед,
 - в) терапевт.
11. Педагогическое заключение речевой недостаточности ОНР III уровня устанавливает:
- а) дефектолог,
 - б) логопед,
 - в) психоневролог.
12. В группу с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются дети:
- а) с 4-х летнего возраста сроком обучения на 3 года,
 - б) с 5-ти летнего возраста сроком обучения на 2 года,
 - в) с 6-ти летнего возраста сроком обучения на 1 год.
13. Режим дня в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи определяется:
- а) психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи,
 - б) интересами родителей,
 - в) профессиональной компетентностью педагогического коллектива детского сада.
14. Эффективность логопедического воздействия в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи обеспечивается:
- а) спецификой работы музыкального руководителя с детьми,
 - б) профессиональным мастерством и личностными качествами логопеда,
 - в) возрастом родителей.
15. Коррекционные задачи воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включают:
- а) формирование графических навыков,
 - б) формирование слоговой структуры слова,

- в) коррекцию звукопроизношения.
16. Работу над произношением при дизартрии начинают с подготовительного этапа, который включает в себя:
- а) развитие потребности в речевом общении,
 - б) развитие артикуляторного праксиса,
 - в) коррекцию речевого дыхания.
17. При постановке групп свистящих звуков базовым является:
- а) звук [ц],
 - б) звук [с],
 - в) звук [з].
18. Целью этапа дифференциации звуков является:
- а) различение звуков по моторным и акустическим признакам,
 - б) правильное произношение звука во фразовой речи,
 - в) правильное произношение изолированного звука.
19. Содержание фронтальных фонетических логопедических занятий направлено на:
- а) развитие артикуляторного праксиса,
 - б) постановку отсутствующих звуков,
 - в) закрепление правильного произношения звука.
20. Фронтальные логопедические занятия по формированию звуковой стороны речи в подготовительной группе для детей с ОНР во втором периоде обучения проводятся:
- а) 2 раза в неделю,
 - б) 3 раза в неделю,
 - в) 1 раз в неделю.
- Определите, верно ли утверждение?*
21. Для мозжечковой дизартрии характерна асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
22. Снижение физиологического носового резонанса при произношении назальных звуков характерно для закрытой формы ринолалии;
23. Снижение остроты физического слуха в раннем возрасте приводит к невозможности различения фонем и четкого произношения;
24. Дефекты озвончения и оглушения могут возникать при снижении физического слуха;
25. Фонетические нарушения звуков [л] и [л'] называются параламбдацизмом;
26. На основании клинико-педагогической классификации определяются общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей;
27. Третий уровень нарушенного звукопроизношения проявляется в неумении правильно произносить звук;
28. Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата;
29. Опорным для постановки звука [г] является звук [т];
30. Автоматизация звуков [с], [з], [ш], [с'], [з'], [ж] проводится сначала в обратных, затем - в прямых слогах и со стечением согласных;
31. На этапе автоматизации исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки;
32. В группу для детей с ФФНР зачисляются дети, имеющие недоразвитие всех компонентов речевой системы;
33. В группу для детей с ОНР зачисляются дети, у которых не сформирована звуковая сторона речи;
34. Дети с ОНР испытывают значительные трудности при обучении грамоте;
35. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

36. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда предусмотрены ежедневно во всех периодах обучения;

37. Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня;

38. На фронтальных логопедических занятиях по произношению осуществляется постановка отсутствующих в речи звуков;

39. Фронтальные занятия по развитию речи в подготовительной группе детей с ОНР воспитатель проводит в третьем периоде обучения 3 раза в неделю;

40. Занятия воспитателя в группе для детей с ОНР III уровня включают развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Выполните следующие задания

41. Перечислите три задания, которые могут быть использованы при обследовании связной речи ребенка.

42. Определите нарушение произношения по форме проявления и группе нарушенных звуков:

Толя выднал дусель на луда. Тричат дуси: «Да! Да! Да!».

Ключ к ответам КИМ

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	а	в
2	а	б	б
3	б	б	а
4	в	в	б
5	в	в	а
6	а	а	а
7	б	б	а
8	а	а	а
9	а	а	а
10	а	б	а
11	а	б	б
12	а	б	в
13	а	в	а
14	б	в	б
15	б	в	а
16	а	б	а
17	а	а	б
18	б	б	а
19	б	а	в
20		а	в
21	нет	да	да
22	да	да	да
23	да	да	да
24	да	нет	да
25	да	да	нет
26	да	нет	нет

27	да	да	нет
28	нет	нет	да
29	нет	да	нет
30	нет	нет	нет
31	да	нет	да
32	да	нет	нет
33	нет	нет	нет
34	да	нет	да
35	нет	нет	да
36	да	нет	да
37	нет	нет	да
38	нет	да	нет
39	да		
40	нет	да	нет
41	Задания, которые могут быть использованы при обследовании звукового анализа и синтеза: 1) отобрать картинки, названия которых начинаются с заданного звука; 2) подобрать слово, чтобы первый звук был К, а последний Т; 3) ответить, какое слово получится, если к слогу НО добавить один звук.	Задания, которые могут быть использованы при обследовании грамматического строя речи: 1) назвать ласково детенышей животных; 2) изменить слово по аналогии: бусы - бусинка, песок - ..., снег - ... 3) назвать профессии женщин: певец - ..., повар - ..., пианист - ...	Задания, которые могут быть использованы при обследовании связной речи ребенка: 1) составление предложений (рассказа) по картине и серии картин; 2) описание любимой игрушки; 3) продолжение рассказа, начатого педагогом.
42	Замена звуков [ш], [ж] на [с], [з]; отсутствие звука [л]. Шипящий парасигматизм, ламбдаизм.	Искаженное произнесение звуков [з], [с]; замена звука [р] на [л]. Носовой сигматизм, параротацизм.	Замена звуков [к], [г] на [т], [д]; отсутствие звука [й]. Паракаппацизм, йотацизм.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОО	ПК-1	Вопросы 1-9
2	Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу	ПК-2	Вопросы 10 - 28

	фронтальных логопедических занятий с детьми		
3	Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий	ПК-1 ПК-2	Вопросы 29 - 36

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Задачи фронтальных логопедических занятий.
2. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
3. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
4. Проблемы оказания логопедической помощи.
5. Программное обеспечение фронтальных занятий.
6. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей для организации фронтальных занятий.
7. Планирование фронтальных логопедических занятий с детьми.
8. Специфика организации фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
9. Методы, формы, средства работы логопеда на фронтальных логопедических занятиях.
10. Организация образовательного процесса в средней группе ДОО для детей с ТНР.
11. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОО для детей с ТНР.
12. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ТНР.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
15. Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии
16. Принципы отбора речевого и дидактического материала для организации фронтальных логопедических занятий.
17. Структура фронтального занятия.
18. Современная организация логопедической помощи детям с НР в ДОО
19. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР.
20. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФН.
21. Организация и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.
22. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
23. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
24. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
25. Лексико-грамматический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
26. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОО.
27. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
28. Занятие по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи.
29. Оформление документации логопедом.
30. Составление сетки расписания занятий.
31. Координация занятий воспитателя и логопеда.
32. Перспективное планирование фронтальной работы с группой детей.
33. Разработка коррекционно-развивающих программ.

34. Отбор методических приемов и средств коррекции речи детей для фронтальных логопедических занятий.
35. Составление конспектов фронтальных логопедических занятий.
36. Использование ИТК в процессе проведения фронтальных занятий

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано

		- Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	- Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [12+] / Л. О. Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
2. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2015. – 96 с. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665>
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Фронтальные формы логопедической работы» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:., подготовки к контрольной работе, устным опросам, тестированию.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти

известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Фронтальные формы логопедической работы»

Составитель:
Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
